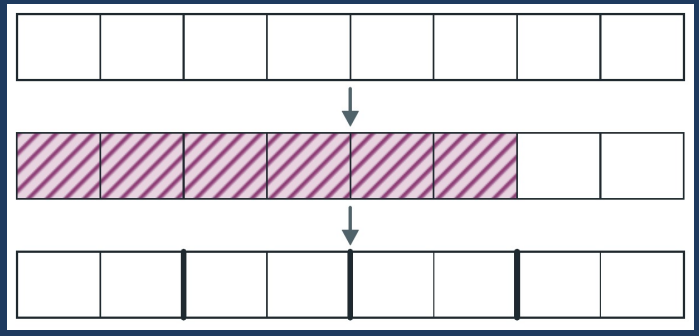
Brüche · Stunde 2 von 8

Kürzen mit dem Faltstreifen



LehrLab

Lina und Emre aus der 6c verkaufen beim Schulfest Kuchen, Frau Brandt ist ihre Klassenlehrerin.

Linas Verkaufsliste

$\frac{6}{8}$ Blech · $\frac{4}{10}$ Blech · $\frac{9}{12}$ Blech verkauft

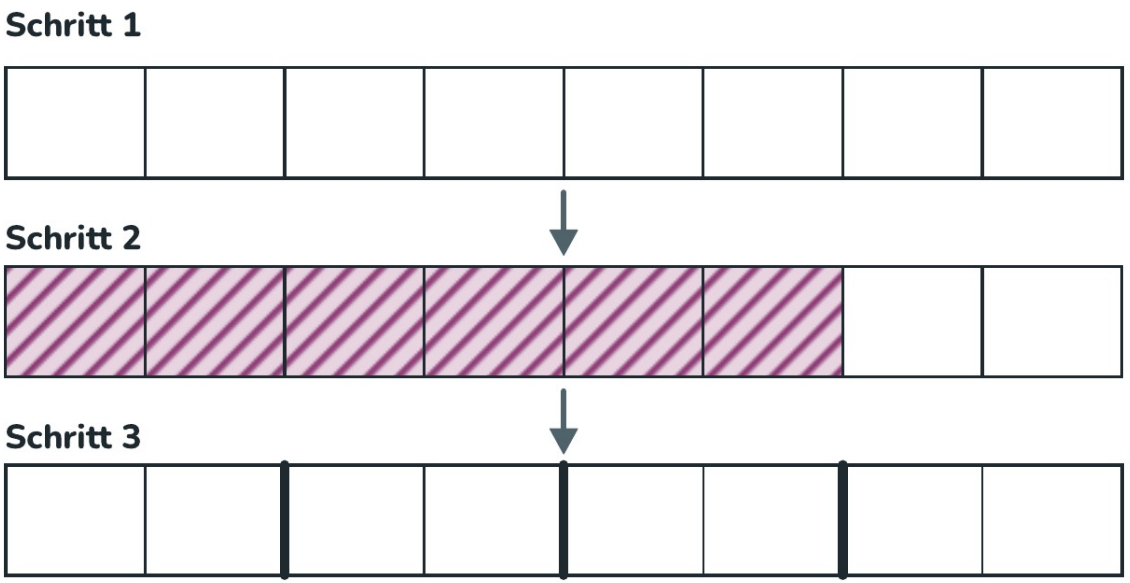
Emre: „Schreib doch $\frac{3}{4}$ statt $\frac{6}{8}$, das ist kürzer.“

Lina: „Dann stimmt es nicht mehr. Ich habe 6 Stücke verkauft, nicht 3!“

Unsere Frage:



In drei Schritten



1 · dreimal in der Mitte falten · 2 · sechs Teile färben
3 · die 2., 4. und 6. Falte von links dick nachfahren

10

Minuten allein

Stelle $\frac{6}{8}$ mit deinem Streifen dar.

Vergleiche vor und nach Schritt 3.

Fertig, wenn
dicke Linien und der neue Bruch da sind

Hilfe
Streifen neben den des Lernpartners

8

Minuten
zu zweit

Bestimmt mit der Bruchstreifen-Tafel gleichwertige Brüche.
Nennt die Regel zum Kürzen.

Fertig, wenn
ihr die Regel an einer Zeile zeigen könnt

Wortspeicher
auf dem Blatt

Unsere Regel zum Kürzen

Nennt eure Regel zum Kürzen.

$$\frac{6}{8} \overset{:2}{=} \frac{3}{4}$$

Kürze die Brüche am Bild.

9

Minuten allein, dann zu zweit

Erst allein – dann zu zweit – dann Kontrollkarte.

Ergebnis
drei gekürzte Brüche

Hilfe
Tippkarten am Pult

Eure Rollen im Lernpaar

Erklären: Ich zeige meinen Weg.

Nachfragen: Ich vergleiche und frage nach.

Lösung

1 · Gefärbt sind $\frac{2}{6}$.

2 · Gekürzt: $\frac{2}{6} \overset{:2}{=} \frac{1}{3}$

Daumen hoch: sicher · Daumen zur Seite: halb sicher · Daumen runter: noch nicht